



Projet du cycle 6-8 pour l'année scolaire 2015-2016

Notre projet de cycle s'intègre au projet de l'école. Nous suivons les programmes de l'Enseignement Catholique dont nous dépendons et respectons les Socles de Compétences de la Communauté Française.

Nous souhaitons rendre l'enfant le plus autonome possible afin qu'il soit acteur de son apprentissage et responsable de ses actes.

Cette autonomie se développera entre autres par :

- le développement de l'intégration sociale lors des projets,
- un travail en cycle judicieux,
- un moment réservé aux priorités de chaque enfant,
- le travail en fichiers,
- un travail à domicile (systématisation et exercices) à gérer en fonction des activités de chacun,
- une prise de responsabilités (tâches, charges, conseil de classe, conseil des enfants).

Nous nous engageons à mener chaque enfant le plus loin possible dans ses apprentissages et le plus harmonieusement possible jusqu'en fin de cycle.

Notre méthode de travail s'organise en trois axes et en trois temps équilibrés respectant au maximum le rythme de chaque enfant:

1. Axe du développement personnel:

C'est le temps donné à (pris par...) chaque enfant pour travailler à son rythme et en interaction avec d'autres à son propre développement et pour avancer le plus loin possible.

Au cycle 5-8, ce temps sera prioritairement destiné :

- à l'apprentissage de la lecture/écriture et à l'appropriation de l'écrit,
- à l'apprentissage des mathématiques dans les domaines des « Nombres », des « Grandeurs », des « Solides et Figures » et du « Traitement des Données », ceci de façon très fonctionnelle : expériences, ateliers, défis, jeux, projets, ...
- à la découverte de l'environnement : son organisation spatio-temporelle et scientifique,
- au développement des capacités relationnelles (savoir être et savoir devenir), des capacités instrumentales (savoir-faire pratiques et cognitifs, outre la pratique directe comme psychomotricité, graphisme, rythme),
- au développement artistique,
- à l'éducation spirituelle et religieuse : en donnant une attitude d'ouverture, d'écoute et de réflexion ; en éveillant à la dimension religieuse de l'existence et aux valeurs évangéliques ; et en apportant une meilleure connaissance de la foi des chrétiens, un esprit de recherche et de dialogue,
- à l'éducation physique : par l'apprentissage du goût de l'effort, de la vie en équipe et de la connaissance de son schéma corporel par une approche des différentes techniques sportives (athlétisme - sports divers - gym - ...) ; et par une évaluation en fin de trimestre sous forme de brevets,
- à la Langue des Signes : dans le cadre de notre projet d'accueil d'enfants sourds, les enfants apprendront/pratiqueront la langue des signes en classe par des activités ludiques (chansons, histoires, vocabulaire thématique, ...), des rencontres avec des enfants sourds, ...

2. Axe de l'intégration sociale:

Participation active aux fêtes de la vie, évènements, ...

A travers des projets menés en petits groupes, les enfants apprennent les contraintes mais aussi les infinies richesses du travail en équipe. Cet axe n'est formatif que si l'équipe et chaque enfant qui la compose est responsable du projet de A à Z. Ceci ne se fera pas en un jour, mais nous estimons que cela constitue une des meilleures préparations à la vie et à ce titre nous y attachons beaucoup d'importance.

Par des contraintes imposées par les enseignants, ces projets sont le moyen idéal d'aborder l'apprentissage du monde qui nous entoure : éveil aux sciences, éveil au milieu, développement artistique, informatique, consultation de documents divers...

Ces projets sont enfin les vecteurs privilégiés pour assurer un développement de l'imagination de l'enfant. Nous pensons en effet que sans imagination un réel travail de développement personnel est impossible.

Ceci demande l'investissement et la collaboration de chacun : ENFANT-PARENT-ENSEIGNANT.

3. Axe de la gestion de la liberté:

Un défi important de notre époque semble être la gestion de son temps libre de façon constructive : proposer aux enfants d'occuper un certain temps en faisant quelque chose de leur choix peut sembler futile mais est tout aussi formatif en termes d'autonomie:

- différentes activités de gratuité : lecture, construction, jeux, bricolage,...
- travail (choisi librement !), organisation de l'espace, textes personnels, ...
- accueil de l'enfant le matin
- moment détente : prendre soin de soi (gestion mentale, Brain Gym, relaxation...).

Vous suivrez l'évolution de votre enfant grâce à différentes traces écrites :

- Une farde contenant les travaux des enfants.
- La farde de communication.
- Le journal de classe.
- Les référentiels.
- Le bulletin.

Systeme d'évaluation. - Communication avec les parents :

- A travers le système d'évaluation que nous mettons en place, nous souhaitons situer les enfants par rapport aux compétences et aux matières exigées fin de cycle.
- Les apprentissages « Lire », « Ecrire », « Nombres » feront l'objet d'une évaluation continue.
- Au cours de l'année, nous organiserons des rencontres autour du bulletin.

Nous vous rappelons que nous sommes toujours à votre disposition, de préférence le matin entre **8h15 et 8h30** ainsi qu'après 15h. Un petit mot de votre part nous permettra de nous organiser en conséquence. Si nous estimons cela nécessaire, nous vous contacterons afin de vous rencontrer.

Afin que tout ce travail se déroule le plus harmonieusement possible, nous demandons...

aux enfants :

- D'arriver à l'heure : 8h30 et 13h20 dans la cour.
- D'être poli. Utiliser les mots « magiques » : bonjour, au revoir, merci, s'il vous plaît, pardon,...

- De rendre les travaux demandés à temps.
- De présenter la farde de communication **tous les jours et la faire signer.**
- De veiller à la propreté et au soin dans les produits finis (productions d'écrits, dessins, ...)
- De s'engager à faire de son mieux, se sentir responsable de son travail.
- De respecter les autres et l'environnement.
- D'être solidaire du groupe et d'engager son énergie pour le bien commun.
- D'avoir son matériel en ordre.

aux parents :

- De signer la farde de communication, le journal de classe et le bulletin.
- D'avertir la direction et les enseignants le plus tôt possible de l'absence de l'enfant. En cas de maladie, faire parvenir le certificat médical rapidement (*pour une absence de moins de trois jours, un mot des parents sur papier libre est obligatoire pour notre registre.*) (*Pensez à décommander les repas chauds si nécessaire.*)
- De remplir de façon complète la fiche signalétique de l'enfant (asthme, allergie, ... important pour les cours de gymnastique et de natation)
- De signaler aux enseignants les changements familiaux, affectifs et autres si cela peut permettre une meilleure compréhension de l'enfant.
- **De s'intéresser au travail de son enfant et à l'ordre de son matériel.**
- **Faire confiance à l'enfant.**
- **Faire confiance à l'équipe éducative (Notre but est commun : Le bien et le bien-être de votre enfant.)**
- Participer aux spectacles de la fancy-fair.
- D'assurer la participation de votre enfant aux sorties pédagogiques et/ou classes de dépaysement.

Croyez chers parents en notre dévouement pour vos enfants.

Les enseignants du cycle 5-8